

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2022г.

Утверждаю
И.о.заведующего МБДОУ ДС № 67
_____ Д.Г.Нагаева
Приказ от 31.08.2022г. № 439

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы для детей»

**по обучению детей игре в шахматы
для детей от 5 лет до окончания образовательных отношений**

на 2022-2023 учебный год



Педагоги дополнительной программы:
Сайфутдинова А.Х., воспитатель первой квалификационной категории
Шабурова А. А., воспитатель

г. Нижневартовск, 2022г.

№п/п	Содержание	Номер страницы
	Паспорт программы	3
1	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи программы	7
1.1.1	Характеристика особенностей развития детей 5-8 лет, значимые для реализации Программы.	8
1.2	Планируемые результаты	9
1.3	Объем образовательной нагрузки	10
2	Содержание Программы	10
2.1.	Расписание занятий	10
2.2	Учебный план	11
2.3.	Календарный учебный график	11
2.4	Тематический план «Шахматы для детей»	15
3	Организационно- педагогические условия	20
3.1	Программно - методическое обеспечение	20
3.2	Материально-техническое обеспечение	21
4	Мониторинг	21
5	Список используемой литературы	23

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для детей»
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.07.2020 № 58824); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 30.12.2020 № 61953); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.01.2021 № 62296); • Устав МБДОУ ДС №67 «Умка»; • Программа «Шахматы, первый год» И.Г.Сухин

Составители Программы	М.Г.Александрова, старший воспитатель; А.Х.Сайфутдинова, воспитатель
Заказчик Программы	Родители (законные представители) воспитанников
Цель Программы	Формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать устойчивый интерес старших дошкольников к игре в шахматы. 2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. 3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
Ожидаемый результат	<p>Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <p>Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).</p> <p>Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка» - Щеголева Оксана Валерьевна Зам. зав. по ВМР МБДОУ ДС № 67 «Умка» - Косенко Ольга Юрьевна

1. Пояснительная записка

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

- *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.

- *Принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- *Принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- *Принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы».

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.

3. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Формировать устойчивый интерес старших дошкольников к игре в шахматы.
6. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.1.1. Характеристика особенностей развития детей 5-8 лет, значимые для реализации Программы.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивые, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны

отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивать свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо, что такое плохо»).

У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

В результате реализации Программы воспитанники будут:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;

- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации - 1 год.

Программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год (01 сентября - 31 мая).

Занятие проводит специалист, имеющий специальную подготовку и соответствующее образование, 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Таким образом, в месяц - 8 занятий; в год - 72 занятия.

Обучаются дети от 5 лет до окончания образовательных отношений

Количество обучающихся - 4 человека.

Формы занятия: групповые.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Форма обучения - очная.

2.

Содержание образовательной деятельности по Программе

Расписание занятий

Наименование услуги	Форма занятия	Количество детей	День недели	Время проведения
Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Шахматы для детей»	Групповая	4	Среда	17.20 – 17.50
			Пятница	17.20 – 17.50

Учебный план

№ п/п	Название ресурса, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение.	10	4	6	наблюдение
2	Шахматные фигуры.	10	4	6	наблюдение
3	Начальная расстановка фигур	8	4	4	Наблюдение
4	Ходы и взятие фигур	8	4	4	Наблюдение
5	Цель шахматной партии	8	4	4	Наблюдение
6	Игра со всеми фигурами из начального положения	20	8	12	наблюдение
7	Диагностика	4		4	наблюдение
8	Итог. Шахматный праздник.	4		4	
	ИТОГО	72	28	44	

2. 3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1	Знакомство с историей шахмат	Кабинет доп.образования	наблюдение
2		07.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
3		09.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1	Диагностика	Кабинет доп.образования	наблюдение
4		14.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
5		16.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1	Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру	Кабинет доп.образования	наблюдение
6		21.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
7		23.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Короли шахматного мира»	Кабинет доп.образования	наблюдение
8		28.09.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение

9	Октябрь	5.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
10		7.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
11		12.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Волшебные фигуры»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
12		14.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
13		19.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Тронул- ходи!»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
14		21.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
15		26.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Белая пешка против черной»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
16		28.10.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
17		.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Пешечные заповеди»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
18	Ноябрь	2.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
19		9.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Бьем наискосок»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
20		11.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
21		16.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Прямолинейная бесхитростная фигура»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
22		18.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
23		23.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Пешки против ладьи»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
24		25.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
25		30.11.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Индийский слон»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
26			17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
27	Декабрь	2.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Ладья против слона»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
28		7.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
29		9.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Главный помощник Короля»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
30		14.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение

31		16.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Ферзь против всех»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
32		21.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
33		23.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Шахматный властелин»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
34		28.12.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
35	Январь	11.01.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Шахматный властелин»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
36		13.01.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
37		18.01.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Победа короля»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
38		20.01.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
39		25.01.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Победа короля»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
40		27.01.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
41		.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Хитрая фигура»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
42	Февраль	1.02.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
43		3.02.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Борьба скакунов»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
44		8.02..	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
45		10.02..	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
46		15.02..	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
47		17.02..	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Король и пешка против коня»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
48		22.02.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
49		24.02.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Не иди король под шах»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
50	Март	1.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
51		3.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Ставим мат»	Кабинет доп.образова ния	наблюдение
52		10.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1			наблюдение
53		15.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1	Шахматный	Кабинет	наблюдение

54		17.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1	турнир.	доп.образова ния	наблюдение
55		22.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	Кабинет	наблюдение
56		24.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
57		29.03.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Кабинет	наблюдение
58	Апрель	5.04.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
59		7.04.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Рокировка».	Кабинет	наблюдение
60		12.04.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
61		14.04..	17.2 0 -17.50	групповая	1	Шахматный карнавал	Кабинет	наблюдение
62		15.04.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
63		19.04.	17.2 0 -17.50	групповая	1	«Реши этюд».	Кабинет	наблюдение
64		21.04.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
65		26.04..	17.2 0 -17.50	групповая	1	Шахматный турнир	Кабинет	наблюдение
66		28.04.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
67	Май	3.05.	17.2 0 -17.50	групповая	1	Шахматный турнир	Кабинет	наблюдение
68		5.05.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
69		10.05.	17.2 0 -17.50	групповая	1	Диагностика	Кабинет	наблюдение
70		12.05.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение
71		17.05.	17.2 0 -17.50	групповая	1	Диагностика	Кабинет	наблюдение
72		19.05.	17.2 0 -17.50	групповая	1		доп.образова ния	наблюдение

Продолжительность 1 академического часа равна - 30 минут.

2.4. Тематическое планирование

	Тема занятия	Программные задачи	Формы работы
1-2	Знакомство с историей шахмат	Познакомить с историей шахмат. Вызвать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание книг: «Малыши играют в шахматы», «Шахматы для самых маленьких».
3-4	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.
5-6	Рассказ о мудреце, придумавшем диковинную игру	Познакомить с историей о зарождении и возникновении древней игры.	Рассказывание легенды «Мудрец»
7-8	«Короли шахматного мира»	Познакомить с королями шахматного мира.	Показ презентации «Короли шахматного мира»
9-10	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	Познакомить с черными и белыми квадратами - полями, с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями.	Чтение сказки «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски». Д/и «Шахматное поле», «Сосчитай квадраты», «Нарисуй шахмат. доску», «Вертикальные, горизонтальные, диагональные линии».
11-12	«Волшебные фигуры»	Закрепить название фигур, показать отличие одних фигур от других.	Сказка «Мурзилка рисует сказочные фигуры» Поставить самостоятельно рядом одинаковые фигуры. Д/и «Белые и черные», «Угадай-ка», «Куча-мала», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа».
13-14	«Тронул- ходи!»	Закрепить знания шахматных нот, правила шахматных поединков.	Игры - соревнования: «Ноты шахматной доски», «Шахматное лото», «Расставь на доске», «Составь доску», «Пройди и назови поле».

15-16	«Белая пешка против черной»	Закрепить правила ходов пешек.	Сказка «Ни шагу назад!» Командная эстафета пешками «Кто первый?», «Белая против черной»
17-18	«Пешечные заповеди»	Учить решать логические задачи на взаимодействие пешек друг с другом на доске.	Эстафеты Логические задания
19-20	«Бьем наискосок»	Познакомить с новым правилом пешек - взятие на проходе.	Сказка «Бьем наискосок» С помощью схем разыграть положения: с 1 по 7
21-22	«Прямолинейная бесхитростная фигура»	Повторить особенности, ладьи.	Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Длинный ход», «По всем углам»
23-24	«Пешки против ладьи»	Учить выбирать из нескольких ходов - вариантов самый кратчайший и, самое главное, безошибочный ход.	Решение задач логических заданий из «Шахматной шкатулки»
25-26	«Индийский слон»	Учить детей анализировать позиции с использованием шахматной доски и чернополюсных и белопольных слонов.	Заучивание стихотворения «Индийский слон» Состязание между двумя командами: * два слона против одного, два против двух; * слон против пешек; * кто сильнее: ладья или слон с пешкой; * как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью?

27-28	«Ладья против слона»	Научиться ограничивать подвижность фигуры партнера.	Шахматная эстафета с пешками, слонами и ладьями. Работа со схемами на магнитной доске с фигурами: «Ладья против слона».
29-30	«Главный помощник Короля»	Закрепить правила передвижения ферзя.	Командная эстафета - решать задания, не прикасаясь руками к фигурам и пешкам, начислять командам очки.
31-32	«Ферзь против всех»	Учить детей анализировать взаимодействие ферзя с фигурами, как спастись от ферзя, где укрыться, куда уйти, за кого спрятаться.	Разыграть разные позиции по схемам «восемь на восемь полей», решение логических задач.
33-34	«Шахматный властелин»	Закрепить ход короля.	Загадывание загадок о шахматных фигурах. Изобразить путь короля на шахматной демонстрационной доске (с любого поля)
35-36	«Шахматный властелин»	Закрепить ход короля.	Д/и «Король против короля», «Король против других фигур».
37-38	«Победа короля»	Учить детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками.	Д/и «Командная эстафета» - разыграть положения с 1 по 10.
39-40	«Победа короля»	Учить детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками.	Д/и «Командная эстафета» - разыграть положения с 11 по 21.

41-42	«Хитрая фигура»	Закрепить правила перемещения «коня» на шахматной доске. Научиться ставить «коня» сразу на конечную «остановку».	Вопрос из шахматной шкатулки: «Чем конь отличается от остальных фигур?» Практическое задание: «За сколько ходов, «кони» поменяются местами?» Решение задачи: «За сколько ходов «конь» сможет достичь противоположного угла доски?»
43-44	«Борьба скакунов»	Закрепить приемы борьбы «Конь против коня».	Заучивание стихотворения «Неутомимые Кони». Разыгрывание шахматных положений №21 -43.
45-46	«Ферзь, ладья и слон против коня»	Закрепить приемы борьбы одних шахматных фигур с другими.	Решение логических задач. Разыгрывание шахматных положений №11-58.
47-48	«Король и пешка против коня»	Познакомить с приемом «двойной удар» или «вилка».	Рассказ педагога с показом. Разыгрывание шахматных положений № 26-48.
49-50	«Не иди король под шах»	Учить ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха».	Д/и «Ставим ШАХ», «Не иди король под ШАХ», «Защита от ШАХА», «Умный ШАХ».
51-52	«Ставим мат»	Учить ставить «мат».	Разыгрывание шахматных положений по теме.
53-54	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии	Участие детей в шахматных партиях со сверстниками
55-56	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»»	Закреплять умения ставить «мат» в один ход «ферзем», «ладьей» и «слоном».	Д/и «Поставь «мат» ферзем», «Поставь «мат» ладьей», «Поставь «мат» слоном».

57-58	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Продолжать закреплять умения ставить «мат» в один ход «конем», «пешкой» и «королем».	Д/и «Поставь «мат» «конем»», «Поставь «мат» «пешкой»», «Поставь «мат» «королем»». Самостоятельная игра с полным набором шахматных фигур.
59-60	«Рокировка».	Познакомить с новым понятием «рокировка»	Д/и «Короткая рокировка». Д/и «Длинная рокировка». Разыгрывание шахматных положений по теме.
61-62	Шахматный карнавал.	Обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры».	Проведение шахматной эстафеты.
63-64	«Реши этюд».	Учить детей достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Чтение сказки о том, как шахматы спасли царевну от колдуна. Д/и «Войско из мешочка», «Соседи», «Лови - не лови», «Шахматные поединки».
65-66	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до победы в турнире.	Шахматный турнир с участием детей.
67-68	Шахматный турнир.	Закрепление навыков ведения шахматной партии до 33 победы в турнире.	Шахматный турнир с участием родителей.
69-70	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.
71-72	Диагностика	Выявить уровень освоения детьми шахматной игры.	Диагностические задания.

3. Организационно-педагогические условия

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
беседа;
- чтение.

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, диафильмов, иллюстраций, шахматных фигур, действий;
- наблюдение.

3 Практические методы обучения:

- упражнение;
- инсценировка;
- дидактические игры;
- тренинг, мастер-класс.

3.2. Программно – методическое обеспечение

<i>№</i>	<i>Наименование услуги</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована</i>
<i>1</i>	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Шахматы для детей»	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для детей»	Программа «Шахматы, первый год» И.Г.Сухин.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты) шахматы напольные;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- комплект методической литературы.

4. Мониторинг

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый- в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает

геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования детей 5-8 лет

Ф.и.ребёнка	Знания			Умения					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

5. Список используемой литературы

1. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999 И.Г.
5. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 - 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
6. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
7. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1997
8. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
10. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.

11. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.

12. Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн : [сайт] URL: [http://www.chess-](http://www.chess-1.master.net/articles/3.html)

1. [master.net/articles/3.html](http://www.chess-1.master.net/articles/3.html);

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatiki.ru> ;

3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>:

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: [http://webchess](http://webchess.ru)

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн : [сайт] URL: [http://www.chess-](http://www.chess-2.master.net/articles/3.html)

2. [master.net/articles/3.html](http://www.chess-2.master.net/articles/3.html);

4. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatiki.ru> ;

5. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>:

1. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;

2. Шахматная библиотека: [сайт] URL: [http://webchess](http://webchess.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактические игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по

шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

